

**PUHASTUSTEENINDAJA ÕPPEKAVA MOODULITE RAKENDUSKAVA**

<b>Sihtrühm</b>	Põhihariduse või põhihariduse nõudeta õppijatele		
<b>Õppevorm</b>	Statsionaarne töökohapõhine õpe		
<b>Mooduli nr</b>	<b>Mooduli nimetus</b>	<b>Mooduli maht 2 EKAP</b>	
1	<b>Sissejuhatus õpingutesse</b>	52 h, sh is.töö 20 h, pr.töö 32 h	
		Kool 52 h	Ettevõtte -
<b>Nõuded mooduli alustamiseks</b>	Puuduvad		
<b>Mooduli eesmärk</b>	Õpetusega taotletakse, et õpilane saab ülevaate puhastusteeninduse õpiväljunditest ja –võimalustest, tööandja ootustest tänapäeva tööturul, tervisekäitumisest ning kooli õppekorraldusest.		
<b>Õpiväljundid</b>	<b>Hindamiskriteeriumid</b>		
1. Mõistab eriala õppe eesmärged ja sisu lähtuvalt kutsestandardi nõuetest ning õppekorraldust 2. Tutvub puhastus- ja majapidamis-teenuseid pakkuvate ettevõtete ning nende tegevusega	<ul style="list-style-type: none"> <li>toob näiteid puhastusteenindaja eriala mitmekesiste väljundite kohta nii tööandja ootuste seisukohalt kui ka isiklikust kogemusest, loob seoseid teiste erialadega</li> <li>leiab infot puhastusteeninduse seonduvate kutsestandardite kohta, kasutades IKT-vahendeid</li> <li>arutleb kutsenõuete ja kutse-eeetika üle puhastusvaldkonnas leiab infot õppetööga seonduvate materjalide kohta kooli kodulehelt ja muude suhtluskanalite kaudu, selgitab interneti võimalusi ja ohte</li> <li>kirjeldab puhastusteenindaja eriala võimalusi, võttes aluseks külastuste käigus ja teabeallikatest saadud info nimetab ja tutvub Eesti suuremate puhastus-, ja majapidamisteenusid pakkuvate ettevõtete/firmadega</li> </ul>		

3. Mõistab töötervishoiu tähtsust ja nõudeid ning demonstreerib esmaabikursuse läbimise järel esmaabi andmise oskusi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kirjeldab tekkida võivad terviseriske erialal, keemiliste ainete mõju tervisele ja keskkonnale, kasutab teabe leidmiseks eri allikaid.</li> <li>• tunneb ära õnnetusolukorra ja selgitab tegutsemist vastavalt olukorrale</li> <li>• demonstreerib esmaabi andmise võtteid teadvusetuse, vigastuste, külmakahjustuste, põletuse ja meditsiinilise šoki korral selgitab esmaabikomplekti sisu ja kasutamist</li> </ul>
4. Valib kutsetöö spetsiifikaga sobivaid rühi-, koordinatsiooni- ja võimlemisharjutusi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• põhjendab ergonoomiliste töövõtete olulisust töös ja kehalise aktiivsuse vajalikkust eriala toetamiseks töötervishoiu seisukohalt sooritab oma eriala kutsetöö spetsiifikaga sobivaid rühi-, koordinatsiooni- ja võimlemisharjutusi, õpetab neid teistele</li> </ul>
<b>Teemad, alateemad</b>	<p><b>Kutseõpingud.</b> Koolikorraldus ja sisekorra eeskirjad; õppekava ja hindamiskriteeriumid; kooli koduleht; kutsestandard, kutseksamid; edasiõppimise võimalused; teabeallikad, nende kasutamise võimalused ja ohud; puhastusteenindaja kutse-eetika;</p> <p><b>Puhastus- ja majapidamisteenused.</b> Majapidamisteenused. Puhastusteenused. Teenuseid pakkuvad ettevõtted/firmad Eestis;</p> <p><b>Tööohutus.</b> Eeskirjad, esmaabi võtted ja –andmise põhimõtted, esmaabikomplekt. Ergonoomika ja puhastusteenindajale sobivad rühi-, koordinatsiooni- ja võimlemisharjutused.</p>
sh iseseisev töö	Koostab loetelu poe külastusest ja puhastusvahenditest.
<b>Õppemeetodid</b>	Loeng, õppekäik, praktiline töö, iseseisevtöö, rühmatöö, arutelu.
<b>Hindamine</b>	mitteeristav
<b>Hindamismeetodid ja hindamisülesanded</b>	<p><b>Rühmatööna</b> 1) analüüsib õppekava ülesehitust; 2) õppe ja praktikakorraldust; 3) kirjeldab õppija õigusi ja kohustusi.</p> <p><b>Praktilise tööna</b> demonstreerib oskusi: 1) liigitab erineva mustuse; 2) tekstiili niisutamine; 3) valib puhastusmeetodi vastavalt koristusplaanile; 4) doseerib koristusaine; 5) valib koristustarvikud vastavalt koristusplaanile; 6) kasutab koristusmasinaid; 7) liigitab pinnakattematerjale liigitamine ja selgitab nende koristuse eripära; 8) koristab erinevaid ruume, järides ergonoomikat praktilistel töödel.</p> <p><b>Arutelu</b> õppekäigust</p>
<b>Kokkuvõtva hinde kujunemine</b>	Kokkuvõttev hinne on mitteeristav. Mooduli hinne kujuneb õpiväljundite saavutamisel lävendi tasemel, kui õpilane on sooritanud hindamisülesanded, sh iseseisva töö
<b>Õppematerjalid</b>	Kutsestandard, kooli koduleht, kooli õppekorralduseeskiri

Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht 5 EKAP/130 h	Õpetajad
------------	-----------------	---------------------------	----------

2	<b>Õpitee ja töö muutuv keskkonnas</b>	Kontakt tunnid	Pr. töö	Is. töö	A. Karits
		80	8	42	
<b>Nõuded mooduli alustamiseks</b>	puuduvad				
<b>Mooduli eesmärk</b>	Õpetusega taotletakse, et õpilane kujundab oma tööalast karjääri ja arendab eneseteadlikkust tänapäevases muutuv keskkonnas, lähtudes elukestva õppe põhimõtetest				
<b>Õpiväljundid</b>	<b>Hindamiskriteeriumid</b>				
1. Seab juhendamisel endale õpieesmärgid, arvestades oma võimalusi ning piiranguid	<ul style="list-style-type: none"> <li>kirjeldab juhendamisel oma huvisid, väärtusi, oskusi, teadmisi, kogemusi ja isikuomadusi sh õpi-, suhtlemis- ja koostööoskusi õpitava eriala kontekstis</li> <li>sõnastab juhendamisel oma teadmistest, oskustest ja valitud erialast lähtuvad isiklikud õpieesmärgid</li> <li>koostab juhendamisel isikliku eesmärgipärase õpitegevuste plaani</li> </ul>				
2. Saab aru majanduse toimimisest, tööandja ja töövõtja rollidest	<ul style="list-style-type: none"> <li>kirjeldab juhendamisel turumajanduse toimimist ja selle osapoolte ülesandeid</li> <li>kirjeldab juhendamisel piirkonna ettevõtteid</li> <li>kirjeldab juhendamisel tööandja ja töövõtja rolle, õigusi ja kohustusi</li> <li>valib oma eesmärkidega sobiva ametikoha ning kirjeldab juhendamisel enda võimalikke ülesandeid</li> <li>kirjeldab juhendamisel keskkonnategureid enda valitud ametikohal</li> </ul>				
3. Kavandab juhendamisel oma panuse väärtuste loomisel enda ja teiste jaoks kultuurilises, sotsiaalses ja/või rahalises tähenduses	<ul style="list-style-type: none"> <li>määratleb juhendamisel meeskonnatööna probleemi ühiskonnas</li> <li>kavandab juhendamisel meeskonnatööna probleemile lahendusi, kasutades loovustehnikaid</li> <li>kirjeldab juhendamisel meeskonnatööna erinevate lahenduste väärtust kultuurilist, sotsiaalset ja/või rahalist väärtust</li> <li>valib juhendamisel meeskonnatööna lahenduse probleemile</li> <li>koostab juhendamisel meeskonnatööna tegevuskava valitud jätkusuutliku lahenduse elluviimiseks</li> </ul>				
4. Mõistab oma vastutust enesearendamisel ja kutsealase karjääri kujundamisel	<ul style="list-style-type: none"> <li>kirjeldab juhendamisel oma kutsealast arengut õpingute vältel, seostades seda oma eesmärkidega</li> <li>leiab ja kasutab juhendamisel asjakohaseid infoallikaid endale koostöö-, praktika- või töökoha leidmisel</li> <li>koostab juhendamisel praktikale või tööle kandideerimiseks vajalikud materjalid</li> <li>kirjeldab juhendamisel oma karjääriteed mõjutavaid tegureid</li> <li>kirjeldab juhendamisel enda õpitavate oskuste arendamise ja rakendamise võimalusi muutuv keskkonnas</li> </ul>				
<b>Teemad, alateemad</b>	<b>Individuaalne õpitee 1 EKAP.</b> Haridustee puhastusteenindaja erialal: formaalne ja mitteformaalne haridus; õpieesmärgid; hariduse ja tööturu vahelised seosed; isikuomadused, väärtused ja hoiakud, vajadused, võimed, huvid, oskused; õpimotivatsioon ja elukestev õpe				

	<p><b>Väärtusloome ja panustamine 1 EKAP.</b> Ettevõtluskeskkond: poliitiline, majanduslik, sotsiaalne, tehnoloogiline keskkond; ettevõtlusega kaasnevad hüved ja väljakutsed; tööandja ja töövõtja rollid, õigused ja kohustused; töökeskkond ja töövõime; majanduslikud otsused, turg; piiratud ressursid ja piiramatud vajadused; erinevad majandussüsteemid</p> <p><b>Keskkonna mõistmine 1,5 EKAP.</b> Keskkonnahoid; loodusressursid; globaalsed, regionaalsed ja lokaalsed keskkonna probleemid; säästev areng; kaitsealad, hoiualad, püsielupaigad; liigikaitse, andmebaas <a href="#">Eesti eElurikkus</a>; keskkonnahoiu tegevused</p> <p><b>Enesearengut väärtustav hoiak 1, 5 EKAP.</b> Kutse, eriala ja ametialase ettevalmistuse nõuded, sh kutsestandardid; töömaailma ootused ning võimalused, sh praktika osas; kutseoskused, kutse-eelistused ja kutseriskid puhastusteenindaja erialal; tööjõuturg ja selle muutumine puhastusteeninduse valdkonnas; nõudlus ja pakkumine, konkurents, trendid ja arengusuunad puhastusteeninduse valdkonna turul; tööturuteenused, töötus, töötusisallikad ja tööinfo; karjääriteenused, isiklik karjääriplaan</p>
<b>Õppemeetodid</b>	Loeng, rühmatöö, iseseisevtöö infoallikatega, esitluste koostamine ja esitamine, ajurünnak
<b>sh iseseisev töö</b>	Esitleb teabeallikate alusel puhastusteeninduse valdkonna organisatsioonide vorme ja tegutsemise viise, lähtudes nende eesmärkidest ning valib enda karjääri eesmärkidega sobiva organisatsiooni ning kirjeldab selles enda võimalikku rolli
<b>Hindamismeetodid ja -ülesanded</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li><b>1. Eneseanalüüs</b> isikuomaduste, väärtuste, oskuste, teadmiste, huvide ja kogemuste kohta.</li> <li><b>2. Kompleksülesanne:</b> 1) sõnastab lähtuvalt eneseanalüüsist õpieesmärgid; 2) koostab õpitegevuste plaani; 3) koostab kokkuvõtte elukestva õppe võimalustest; koostab karjääriplaani; analüüsib tööturu võimalusi puhastusteeninduse valdkonnas</li> <li><b>3. Meeskonnatööna</b> 1) kirjeldab piirkondlikku ettevõtluskeskkonda; 2) selgitab turumajanduse osapoolte ülesandeid; 3) koostab võrdleva esitluse organisatsiooni eesmärgi ja organisatsiooni tegevuste viiside vastavuse kohta; 4) analüüsib keskkonnategureid ning määratleb probleemid puhastusteeninduse valdkonnas ja ühiskonnas; 5) analüüsib puhastusteeninduse valdkonna regionaalsete ja lokaalsete lahenduste kultuurilist, sotsiaalset ja/või rahalist väärtust</li> </ol>
<b>Hindamine</b>	mitteeristav
<b>Kokkuvõtva hinde kujunemine</b>	Mooduli hinne kujuneb õpiväljundite saavutamisel lävendi tasemel, kui õpilane on sooritanud kõik hindamisülesanded, sh iseseisva töö tulemusele arvestatud („A“)
<b>Õppematerjalid</b>	<p>Suhtlemise ABC, Isiksuse testid, Majanduse käsiraamat. Abiks ettevõtjale. Arrak, A. jt. Majanduse ABC. Trt: OÜ Greif, 2002.</p> <p>Randma, T. jt. Ettevõtluse alused. Õppematerjal. Tln: OÜ Infotrükk, 2008</p> <p>Niiberg, T. 2011. Suhtlemise kuldreeglid. Tunnusta, naerata ja kehtesta. Tln: Kirjastus Pegasus</p> <p>Maslow, A-H. 2007. Motivatsioon ja isiksus. Tln: Kirjastus Mantra</p> <p>McKay, M. Davis, M., Fanning, P. 2000. Suhtlemisoskused. Tln: OÜ Väike Vanker</p> <p><a href="http://www.toolu.ee/">http://www.toolu.ee/</a></p> <p><a href="http://www.rajaleidja.ee/isiklik-swot-analuus/">http://www.rajaleidja.ee/isiklik-swot-analuus/</a></p> <p><a href="http://www.rajaleidja.ee/karjaariplaan-4/?parent_id=10534">http://www.rajaleidja.ee/karjaariplaan-4/?parent_id=10534</a></p>

Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht 27 EKAP		Õpetajad
3	Puhastamine ja koristamine	302 h, sh is.töö 216 h; pr.töö 400 h		A. Kaikova, S. Nurmeots, ettevõtte juhendaja
		Kool 302 h	Ettevõtte 400 h	
<b>Nõuded mooduli alustamiseks</b>	Õpilane on saavutanud mooduli „Sissejuhatus õpingutesse“ õpiväljundid			
<b>Mooduli eesmärk</b>	Õpetusega taotletakse, et õpilane mõistab elukeskkonna puhtana hoidmist nõutaval tasemel ja töötab iseseisvalt või juhendite alusel kutselise koristamise põhireegleid järgides.			
<b>Õpiväljundid</b>	<b>Hindamiskriteeriumid</b>			
1. Määratleb objekti koristusvajaduse, lähtudes mustuse liigist ja astmest ning planeerib koristustööde järjekorra	<ul style="list-style-type: none"> <li>• märkab ja fikseerib hoolduskoristuses eemaldatavat mustust</li> <li>• liigitab mustust vastavalt selle eripärale ja määrab mustuse eemaldamiseks puhastusmeetodid, koristusained ja -tarvikud</li> <li>• eristab pinnakattematerjale vastavalt nende puhastamise eripärale</li> <li>• planeerib koristustööde järjekorra, arvestades otstarbekat puhtusastet, ruumi eripära ja lähtudes aseptilisest tööviisist</li> </ul>			
2. Valib ning kasutab heaperemehelikult koristustarvikuid ja –masinaid	<ul style="list-style-type: none"> <li>• valib iseseisvalt koristustarvikud ja/või -masinad, arvestades mustust, pinnakattematerjali, olemasolevaid võimalusi, saavutatavat eesmärki ning töö- ja keskkonnaohutuse nõudeid, vajaduse korral küsib abi</li> <li>• valmistab iseseisvalt tarvikud ja/või masinad tööks ette, kasutab, korrastab ja puhastab need pärast tööd, vajaduse korral küsib abi</li> </ul>			
3. Valib, doseerib ja kasutab ökonoomselt koristus- ja puhastusaineid	<ul style="list-style-type: none"> <li>• valib iseseisvalt koristusaine vastavalt mustusele ja pinnakattematerjalile</li> <li>• doseerib ja kasutab koristusainet vastavalt kasutusjuhendile</li> </ul>			
4. Teeb hoolduskoristust ja suurpuhastust, juhendades töötamisel teeninduse heast tavast ja keskkonnanõuetest	<ul style="list-style-type: none"> <li>• puhastab hoolduskoristusel eri otstarbega ruumide põranda, seinad, lae, mööbli ja esemed, kasutades mustusele ja pinnakattele sobivaid koristusmeetodeid, koristustarvikuid ja -aineid ning vajaduse korral kaitse- ja abivahendeid</li> <li>• puhastab suurpuhastusel põhjalikult eri materjalidest põrandaid, seinu, lagesid, mööblit ja esemeid, kasutades mustusele ja pinnakattele sobivaid koristusmeetodeid, -masinaid, -tarvikuid ja -aineid ning vajadusel kaitse- ja abivahendeid</li> <li>• töötleb vajadusel puhastatud pinnad kaitseainetega</li> <li>• töötab puhastustöödel tervist, keskkonda ja vahendeid säästvalt, rakendab ergonoomilisi töövõtteid ning sooritab kutsetöö spetsiifika sobivaid rühi-, koordinatsiooni ja võimlemisharjutusi</li> </ul>			

5. Hoiab korras oma töökoha, kasutab kutse- ja eriala oskussõnavara ning puhatus- ja koristustööde tehnoloogiat	<ul style="list-style-type: none"> <li>• analüüsib igapäevaselt oma töö tulemusi ja teeninduskäitumist järgib oma töös konfidentsiaalsuse põhimõtteid ja ettevõttes kehtivaid eeskirju, kasutab erialast sõnavara</li> <li>• töötab meeskonnas, analüüsib oma tööd ning saavutatavat tulemust, teeb järeldused ja ettepanekud töö parendamiseks koos põhjendustega</li> </ul>
<b>Teemad, alateemad</b>	<p><b>Mustus ja mustuse liigid. Vesi ja vee roll</b> puhastamisel. <b>Koristusmeetodid. Pinnakattematerjalid:</b> liigid ja omadused; pinnakattematerjalide töötlus. <b>Koristustarvikud ja –masinad, -ained:</b> kasutamine ja hoolduspõhimõtted; koristusainete doseerimine. <b>Hoolduskoristus ja suurpuhastus:</b> eesmärk ja erinevused; erineva otstarbega ruumide hooldus ja suurpuhastus; jäätmekäitluse liigid; klientide ootuste ja vajaduste väljaselgitamine; koristuse järjekorra planeerimine; töö- ja keskkonnaohutus; kaitse- ja abivahendid ning ergonoomika; tööaja planeerimine; kutse-eeetika, erialane terminoloogia.</p>
sh iseseisev töö	Doseerimiskulude võrdlus ja analüüs. Puhastusainete etikettide ja tootekaartide võrdlus.
<b>Õppemeetodid</b>	Loeng, iseseisev töö, õppevideote vaatamine, rühmatööd, praktilised tööd, diskussioon, juhtumi uurimine, rollimäng
<b>Hindamine</b>	Hindamine on mitmeeristav, õppeprotsessi kestel rakendatakse kujundavat hindamist.
<b>Hindamismeetodid ja hindamisülesanded</b>	<p><b>Kompleksülesanne</b> koosneb testist ja proovitööst ja lähtub kutsekomisjoni nõuetest (<a href="http://www.puhastusekspert.ee">www.puhastusekspert.ee</a> ja <a href="#">Hindamisleht_PT_tase3_v7.xlsx</a>), mis loob eelduse „Puhastusteenindaja, tase 3“ kutse omandamiseks.</p> <p><b>Praktiline töö</b> 1) koristusaine valimine ja doseerimine; 2) puhastab hoolduspuhastusel eri otstarbega ruumide; 3) puhastab suurpuhastusel eri materjalidest põrandaid, seinu, lagesid, mööblit ja esemeid; 4) töötleb puhastatud pinnad kaitseainega</p> <p><b>Rühmatöö</b> 1) koristustööde järjekorra planeerimine; 2) koristustarvikute ja –masinate valimine vastavalt töö eesmärgile; 3) analüüsib oma tööd ning saavutatavat tulemust, teeb järelduse</p> <p>Sahfy-programmi veebipõhised <b>testi</b></p> <p><b>Arutelu</b> õppevideote teemal</p>
<b>Kokkuvõtva hinde kujunemine</b>	Kokkuvõttev hinne kujuneb õpiväljundite saavutamisel lävendi tasemel, kui õpilane on sooritanud hindamisülesanded, sh iseseisva töö.
<b>Õppematerjalid</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Koristamine see on lihtne“. Töövihik õpilasele <a href="http://www.ekk.edu.ee/vvfiles/0/KORISTAMINE_Toovihik_opilasele.pdf">http://www.ekk.edu.ee/vvfiles/0/KORISTAMINE_Toovihik_opilasele.pdf</a></li> <li>2. Koristamine see on lihtne“. Töövihik õpetajale <a href="http://www.ekk.edu.ee/vvfiles/0/KORISTAMINE_Toovihik_opetajale.pdf">http://www.ekk.edu.ee/vvfiles/0/KORISTAMINE_Toovihik_opetajale.pdf</a></li> <li>3. „Koristamine see on lihtne“, õppefilm</li> <li>4. Puhastustehnoloogia <a href="https://moodle.e-ope.ee/course/view.php?id=680">https://moodle.e-ope.ee/course/view.php?id=680</a></li> <li>5. R. Pius; S. Roos; H. Alt; E. Altermann; L. Padu; U. Stroom; E. Kuura ja K. Puusepp (2007). <i>Puhastustööde juhi käsiraamat</i>. Järvamaa KHK</li> <li>6. Koristusvaldkonna sõnavarastandard EVS 900:2009</li> </ol>

7. Eripuhastustööd <https://moodle.e-ope.ee/course/view.php?id=4078>

Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht 10 EKAP	Õpetajad
4	Praktika	260 h ettevõttes: sh is.töö 60 h, praktika 200 h	Ettevõttepoolsed praktikajuhendajad
<b>Nõuded mooduli alustamiseks</b>	Õpilane on saavutanud põhiõpingute moodulite ja valikõpingute moodulite „Õueala hooldamine; „Erialane võõrkeel; „Eripuhastustööd“; „Tekstiilide hooldamine“; „Sisehaljastuse hooldamine“ õpiväljundid		
<b>Mooduli eesmärk</b>	Õpetusega taotletakse, et õpilane täidab õppekavas sätestatud õpiväljundeid reaalses töökeskkonnas.		
<b>Õpiväljundid</b>	<b>Hindamiskriteeriumid</b>		
1. Määratleb objekti koristusvajaduse, lähtudes mustuse liigist ja astmest ning koostab koristusplaani erineva otstarbega ruumidele, järgides ergonoomilisi ja säästlikke töövõtteid	<ul style="list-style-type: none"><li>• märkab ja fikseerib hooldus- ja eripuhastustöödega eemaldatavat mustust</li><li>• liigitab mustust vastavalt selle eripärale ja määrab mustuse eemaldamiseks puhastusmeetodid, koristusained ja -tarvikud</li><li>• eristab pinnakattematerjale vastavalt nende puhastamise eripärale</li><li>• koostab eri otstarbega ruumide koristusplaani, arvestades otstarbekat puhtusastet, koristussagedust ja ruumi eripära ning määratledes plaanis hoolduskoristuse või eripuhastustööde vajaduse</li><li>• koostab ja vormistab koristusplaani etteantud juhise järgi ja kasutab selles erialaseid termineid</li><li>• esitab ja põhjendab oma kavandi koostamise põhimõtteid</li></ul>		
2. Valib ja kasutab koristustarvikuid ja –masinaid, arvestab hoolduskuludeks vajaliku materjalikogust ning kasutab ökonoomselt ja säästvalt kõiki töövahendeid	<ul style="list-style-type: none"><li>• valib ergonoomilisi koristustarvikuid ja/või -masinaid, arvestades mustust, pinnakattematerjali, olemasolevaid võimalusi, saavutatavat eesmärki ning töö- ja keskkonnaohutuse põhimõtteid</li><li>• valmistab tööks ette, kasutab, korrastab ja puhastab pärast kasutamist koristustarvikud ja/või -masinad</li></ul>		
3. Viib läbi hoolduskoristust ja suurpuhastust ning vastutab oma tööülesannete täitmise eest	<ul style="list-style-type: none"><li>• puhastab eri otstarbega ruumide põrandad, seinad, lae, mööbli ja esemed, kasutades mustusele ja pinnakattele sobivaid koristusmeetodeid, koristustarvikuid ja -aineid ning vajaduse korral kaitse- ja abivahendeid</li><li>• töötleb vajadusel puhastatud pinnad kaitseainetega</li></ul>		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• töötab puhastustöödel tervist, keskkonda ja vahendeid säästvalt, rakendab ergonoomilisi töövõtteid ning sooritab kutsetöö spetsiifikaga sobivaid rühi-, koordinatsiooni ja võimlemisharjutusi</li> <li>• järgib oma töös konfidentsiaalsuse põhimõtteid ja ettevõttes kehtivaid eeskirju</li> <li>• töötab meeskonnas, analüüsib oma ja/või teiste tööd ning saavutatavat tulemust, teeb järeldused ja ettepanekud töö parendamiseks koos argumenteeritud põhjendustega</li> </ul>
4. Mõistab tööjuhendi, materjalikulu ja aja kulu tähtsust ning kasutab ökonoomselt ja säästvalt puhastusaineid	<ul style="list-style-type: none"> <li>• valib koristusaine vastavalt mustusele ja pinnakattematerjalile, selgitab oma valikuid</li> <li>• arvutab erinevalt esitatud doseeringute puhul kasutuslahuse valmistamiseks vajamineva koristusaine hulga</li> <li>• doseerib ja kasutab koristusainet vastavalt kasutusjuhendile, arvestades tööohutuse ning keskkonnakaitse nõudeid ja säästes kliendi vara</li> </ul>
5. Hoiab iseseisvalt või koostöös teiste töötajatega kinnistu õueala korras, kasutades selleks ökonoomseid ja säästlikke lahendusi ning vastutab oma töö tulemuslikkuse eest	<ul style="list-style-type: none"> <li>• valib tööks vajalikud vahendid</li> <li>• valmistab ette, kasutab ja puhastab töövahendid ning haljastusmasinad ohutusnõudeid järgides</li> <li>• teeb vastavalt aastaajale põhilisi hooldustöid</li> <li>• töötab vajadusel meeskonnas, kasutades selleks ergonoomikat ja säästlikke lahendusi ning vastutab oma töö tulemuslikkuse eest.</li> </ul>
6. Töötab ohutult ja kasutades ergonoomilisi töövõtteid, järgides hügieeni ja tervishoiu nõudeid 7. Osaleb meeskonnatöös, analüüsib oma töö tulemusi, järgib töötades teeninduse head tava	<ul style="list-style-type: none"> <li>• töötab ohutult ja kasutades ergonoomilisi töövõtteid, järgib hügieeni ja tervishoiu nõudeid</li> <li>• osaleb meeskonnatöös, analüüsib oma töö tulemusi, järgib töötades teeninduse head tava</li> <li>• täidab igapäevaselt praktikapäevikut, märkides sinna tehtud tööd ja saadud hinded</li> <li>• esitab õigeaegselt kooli praktikalepingud, täidab praktika lõppedes eneseanalüüsi lehe</li> <li>• esitab praktika lõppedes korrektselt täidetud praktikapäeviku kooli esindajale</li> </ul>
sh iseseisev töö	Praktika dokumentatsiooni täitmine
<b>Praktika</b>	õpilane täidab õppekavas sätestatud õpiväljundeid reaalses töökeskkonnas
<b>Õppemeetodid</b>	Praktika, iseseisevtöö, rühmatöö
<b>Hindamine</b>	mitteeristav



<b>Kokkuvõtva hinde kujunemine</b>	Kokkuvõttev hinne kujuneb õpiväljundite saavutamisel lävendi tasemel, kui õpilane on sooritanud praktika töökeskkonnas ja on esitanud ettenähtud praktika dokumentatsiooni.
<b>Õppematerjalid</b>	Praktikajuhendid

<b>VALIKÕPINGUTE RAKENDUSKAVA</b>				
<b>Mooduli nr</b>	<b>Mooduli nimetus</b>	<b>Mooduli maht 5 EKAP</b>		<b>Õpetajad</b>
<b>1</b>	<b>Eripuhastustööd</b>	130 h: sh is.töö 54 h ja pr.töö 76 h		S. Nurmeots
		Kool 130 h	Ettevõtte -	
<b>Nõuded mooduli alustamiseks</b>	Õpilane on saavutanud moodulite „Sissejuhatus õpingutesse“ ja „Puhastamine ja koristamine“ õpiväljundid			
<b>Mooduli eesmärk</b>	Õpetusega taotletakse, et õpilane planeerib ja teeb eripuhastustöid, järgides ergonoomilise ja ohutu töö põhimõtteid.			
<b>Õpiväljundid</b>	<b>Hindamiskriteeriumid</b>			
1. Puhastab põrandakatteid ja vajadusel töötleb pinnad kaitseainega	<ul style="list-style-type: none"> <li>• selgitab mustuse ja pinnakatte eripära ning puhastusprotsessi võimalikku mõju pinnakattele</li> <li>• kirjeldab vahetatavate põrandate puhastamise erinevaid tehnoloogiaid</li> <li>• peseb vahaga kaitstavaid põrandaid, töötleb pinnad sobiva kaitseainega</li> <li>• selgitab kivipindade puhastamise tehnoloogiaid ja teeb kivipindade süvapesu, vajadusel töötleb pinnad kaitseainega</li> <li>• puhastab vaiba või tekstiilkatte sobival viisil, vajadusel töötleb pinnad kaitseainega</li> <li>• puhastab puitpõrandat, kasutades sobivat tehnoloogiat, töötleb pinnad kaitseainega</li> <li>• puhastab valikulise pinnakatte vähemlevinud, eriotstarbeliste, kaitseainetega töötlemata, nt kumm, kork, laminaat, ESD jt pinnakatte vastavalt puhastamise tehnoloogiale</li> <li>• kasutab põrandapuhastustöödel sobivaid koristusmasinaid, -tarvikuid ja abivahendeid</li> <li>• töötab eripuhastustöödel tervist, keskkonda ja vahendeid säästvalt, rakendab ergonoomilisi töövõtteid ja sooritab oma eriala kutsetöö spetsiifikaga sobivaid rühi-, koordinatsiooni- ja võimlemisharjutusi</li> </ul>			

2. Puhastab mööbli ja esemed ning vajadusel töötleb pinnad kaitseainega	<ul style="list-style-type: none"> <li>• järjestab pehme mööbli puhastuse etapid ja kirjeldab puhastuse viise lähtuvalt mustusest ja pinnakattematerjalist</li> <li>• puhastab mööbli vastavalt materjalile ja ehituslikule eripärale mustusest, mida ei saa eemaldada hoolduskoristusega, vajadusel töötleb pinnad kaitseainega</li> <li>• kasutab mööbli ja testiili puhastustöödel sobivaid koristusmasinaid, -tarvikuid ja abivahendeid</li> </ul>
3. Puhastab seinad, sh kõik vertikaalsed pinnad ja vajadusel töötleb pinnad kaitseainega	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kirjeldab kuivade ruumide puhastamise eripära lähtuvalt mustusest ja pinnakattematerjalist</li> <li>• puhastab kõvakattega pinnad mustusest, mida ei saa eemaldada hoolduskoristusega, vajadusel töötleb pinnad kaitseainega</li> <li>• puhastab märgade ja eriotstarbeliste ruumide, nt sauna, suurröögi lähtuvalt mustusest ja pinnakattematerjalist ning põhjalikult ruumide mööbli ja esemeid, vajadusel töötleb pinnad kaitseainega</li> <li>• selgitab seinte jt vertikaalsete pindade puhastuslike erisusi mustusest ning puhastab vett taluvaid seinu jt vertikaalseid tasapindu mustusest, mis ei ole eemaldatav hoolduspuhastusega</li> <li>• peseb aknaid, kasutades eri tarvikuid ja abivahendeid, kirjeldab kasutatavaid abivahendeid, mehhanisme ja ohutegureid</li> </ul>
4. Puhastab laed ja muud kõrgemad tasapinnad	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kirjeldab lagede jt kõrgete pindade puhastamise eripärast tulenevaid riske, puhastab laed jt kõrged tasapinnad</li> <li>• kasutab eripuhastustöödel sobivaid koristusmasinaid, -tarvikuid ja abivahendeid</li> </ul>
<b>Teemad, alateemad</b>	<p><b>Eripuhastustööd.</b> Eripuhastustööde vahendid ja tööriistad, nende spetsiifika; põrandad ja põrandakatted; mööbel ja esemed; seinad ja vertikaalsed pinnad, sh aknad, laed ja kõrged tasapinnad;</p> <p><b>Eripuhastustööde juhendamine</b></p>
sh iseseisev töö	Koostab ja vormistab hindamisülesannetest portfoolio
<b>Õppemeetodid</b>	Loeng, õppevideod, iseseisevtöö, praktilised tööd, rühmatööd, õppekäigud
<b>Hindamine</b>	mitteeristav
<b>Hindamismeetodid ja hindamisülesanded</b>	<p><b>Praktiline töö:</b> 1) peseb vahaga kaitstavaid põrandaid; 2) teeb kivipindade süvapesu; 3) puhastab vaipu ja tekstiilkatteid; 4) puhastab puitpõrandaid ja vähemlevinud, eriotstarbeliste ruumide põrandaid ja põrandakatteid; 5) puhastab mööbli, arvestades mööbli materjali ja ehituslikku eripära; 6) puhastab märja ja eriotstarbeliste ruumid, nt sauna, suurröögi ja neis oleva mööbli</p> <p>Sahfy-programmi veebipõhised <b>testid</b>, kordamis- ja kontrollküsimused</p> <p><b>Rühmatööna</b> 1) järjestab pehme mööbli puhastuse etapid ja kirjeldab puhastuse viisi lähtuvalt mustusest ja pinnakattematerjalist; 2) kirjeldab kuivade ruumide puhastamise eripära; 3) selgitab seinte ja vertikaalsete pindade puhastuslike erisusi; 4) kirjeldab akende pesemise ja kõrgete pindade puhastamise ohutegureid</p> <p><b>Eneseanalüüs</b> oma teeninduskäitumise kohta</p>

	<b>Vestlus, arutelu</b> 1) õppevideo teemadel; 2) õppekäikudel kogetu põhjal seoste loomine igapäevaeluga
<b>Kokkuvõtva hinde kujunemine</b>	Kokkuvõttev hinne on mitteeristav. Mooduli hinne kujuneb õpiväljundite saavutamisel lävendi tasemel, kui õpilane sooritab hindamisülesanded, sh iseseisva töö.
<b>Õppematerjalid</b>	A. Kogerman. „Puhastus ja korrashoid“. Tallinn 1993 S. Schumann, S. Lapp, H. Alt. „Koristaja ABC“. Tallinn 2000 E. Kuura. „Puhastusteenindus: puhastuskeemia, töövahendid, puhastusmeetodid“. Tallinn 2003 „Koristamine – see on lihtne“, 2010. REKK. OÜ Puhastusekspert OÜ Puhastusekspert, koolitusmaterjalid. Koristusvaldkonna sõnavara (Vocabulary of Cleaning Sector). EVS 900: 2009, Eesti Standard Kinnisvara korrashoid, Kinnisvarakeskkonna korraldamine (Maintenance of Facilities, Provision of facilities management services). EVS 807: 2010, Eesti Standard Koristuse kvaliteedi kokku leppimine ja hindamine (Cleaning quality System for establishing and assessing cleaning quality). EVS 914: 2012, Eesti Standard

Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht 5 EKAP		Õpetajad
2	Majutusasutuse toateenindus	130 h, sh is.töö 54 h, pr.töö 76 h		
		Kool130 h (kõik ÕV)	Ettevõtte -	
<b>Nõuded mooduli alustamiseks</b>	Õpilane on saavutanud moodulite „Sissejuhatus õpingutesse“ ja „Puhastamine ja koristamine“ õpiväljundid			
<b>Mooduli eesmärk</b>	Õpetusega taotletakse, et õppija planeerib ja viib läbi majutusteenust pakkuvas ettevõttes numbritubade hooldust lähtuvalt töötervishoiu ja tööohutuse nõuetest, arvestades oma töös kutse-eesikat.			
<b>Õpiväljundid</b>	<b>Hindamiskriteeriumid</b>			
1. Vahetab voodipesu ja korrastab voodi ning vahetab vannitoatekstiilid vastavalt majutusasutuses kehtivale korrale	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kirjeldab numbritubade ja üldruumide hooldamise etappe lähtuvalt püstitatud eesmärgist</li> <li>• nimetab hooldusest lähtuvalt sobivaid ja asjakohaseid puhastus ja töövahendeid</li> <li>• vahetab voodipesu, korrastab voodi ja vannitoatekstiilid vastavalt püstitatud eesmärgile</li> </ul>			

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• hindab koristustöö kvaliteeti vastavalt etteantud koristustöö kvaliteedikriteeriumitele</li> <li>• järgib töötervishoiu ja tööohutuse nõudeid majapidamistöös, arvestades inimeste ja ümbritseva keskkonnaga</li> <li>• tegutseb tööandja ja kliendi vajadustest lähtuvalt ning täidab oma tööülesandeid kokkulepitud aja jooksul ja ulatuses</li> <li>• on kohusetundlik ja usaldusväärne, peab kinni kliendiga sõlmitud kokkulepetest ning organisatsiooni tööeeskirjadest</li> </ul>
2. Korrastab numbritoa klienditarbed ja hügieenitarvikud, lisab puuduvad tarvikud ja esemed, järgides majutusasutuses kehtivat korda	<ul style="list-style-type: none"> <li>• komplekteerib ja korrastab numbritoa klienditarbed ja hügieenitarvikud</li> <li>• järgib sõlmitud kokkuleppeid ning nii kliendi kui oma organisatsiooni konfidentsiaalsust</li> <li>• on korrektse käitumisega ja kannab tööks sobivaid riideid ning jalatseid</li> </ul>
<b>Teemad, alateemad</b>	<b>Majapidamistöõde eripära.</b> Numbritubade ja üldruumide korrashoid, kvaliteedi hindamine. Voodipesu vahetamine, vannitoa ettevalmistus, hügieenitarvikud, reklaammaterjalid, minibaar. Puutepindade aseptiline töötamine, plekieemaldus tekstiilidelt ja vaipkatetelt. <b>Tööohutus.</b> Ergonoomilised töövõtted. Tööohutuse nõuded.
sh iseseisev töö	Koostab majutusasutuse töökorralduse ülevaate.
<b>Õppemeetodid</b>	Loeng, iseseisev töö, praktilised tööd, meeskonnatöö, õpimapp, arutelu, õppekäik.
<b>Hindamine</b>	mitteeristav
<b>Hindamise meetodid ja hindamisülesanded</b>	<b>Praktilise tööna</b> korrastab numbritoa, teeb vajalikud majapidamistööd, sh vahetab voodipesu ja vannitoa tekstiilid <b>Tagasiside arutelu</b> õppekäigul kogetust <b>Rühmatöö</b> 1) kirjeldab numbritubade ja üldruumide hooldamise etappe; 2) kaardistab numbritubade klienditarbed ja -materjalid ning hügieenitarvikud; 3) arutelu majutusteenindaja käitumisnormidest
<b>Kokkuvõtva hinde kujunemine</b>	Kokkuvõttev hinne kujuneb õpiväljundite saavutamisel lävendi tasemel, kui õpilane on sooritanud hindamisülesanded, sh iseseisva töö.
<b>Õppematerjalid</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. T. Tamme, E. Kuura, S. Lapp. Majapidamistöõ majutusettevõttes, 2012</li> <li>2. R. Pius; S. Roos; H. Alt; E. Altermann; L. Padu; U. Stroom; E. Kuura ja K. Puusepp (2007). <b>Puhastustööde juhi käsiraamat.</b> Järvamaa Kutsehariduskeskus</li> <li>3. Koristusvaldkonna sõnavarastandard EVS 900:2009</li> </ol>

Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht 2 EKAP	Õpetajad
------------	-----------------	---------------------	----------

3	<b>Erialane võõrkeel</b>	52 h: sh is. töö 20 h, pr töö 32 h	O. Glemba, ettevõttejuhendaja
		Kool 26 h (kõik ÕV)	Ettevõtte 26 h (kõik ÕV)
<b>Nõuded mooduli alustamiseks</b>	Puuduvad		
<b>Mooduli eesmärk</b>	Õpetusega taotletakse, et õpilane omandab erialaga seotud võõrkeelse sõnavara, mõisted ja terminid; omandab võõrkeelsete erialaste tekstide mõistmiseks vajalike teabeallikate kasutamise oskuse ja täiendab võõrkeele oskust suhtlustasandil.		
<b>Õpiväljundid</b>	<b>Hindamiskriteeriumid</b>		
1. Mõistab töövahendite ja ainete, erinevate pindade ja materjalide ning tööprotsessi osade nimetusi võõrkeeles	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kasutab töösituatsioonis töövahendite ja ainete võõrkeelseid nimetusi</li> <li>• kasutab erinevate pindade ja materjalide võõrkeelseid nimetustesi õigetes situatsioonides</li> <li>• nimetab võõrkeeles tööprotsesside erinevaid osi ning järjestab need loogilisse järjekorda.</li> </ul>		
2. Loeb võõrkeelseid kasutusjuhendeid ja töökorralduslike juhiseid, kasutades arusaamise hõlbustamiseks sõnaraamatuid	<ul style="list-style-type: none"> <li>• loeb ja tõlgib erinevaid võõrkeelseid juhendeid ja saab aru nende tähendusest</li> <li>• kasutab võõrkeelsest tekstist arusaamiseks sõnaraamatuid ja erialaseid teabeallikaid</li> <li>• kasutab võõrkeelset erialakirjandust oma tööülesannete täitmiseks</li> </ul>		
3. Väljendab ennast arusaadavalt võõrkeeles, kasutades lihtsamaid ja levinumaid väljendeid	<ul style="list-style-type: none"> <li>• väljendab ennast võõras keelekeskkonnas</li> <li>• vestleb erialastel teemadel, nt selgitab hoolduse sisu algtasemel</li> <li>• koostab ja vormistab võõrkeelse elulookirjelduse</li> <li>• on teadlik kriisiolukordades ja esmaabi andmisel kasutatavast sõnavarast</li> </ul>		
<b>Teemad, alateemad</b>	<b>Erialased mõisted</b> (puhastusvahendid, koristusained, pinnakattematerjalid, töövõtted ja tööetapid), töövahendid; kasutusjuhendite lugemine ja tõlkimine, suhtlemine ja enese väljendamine		
sh iseseisev töö	Internetist võõrkeelse info otsimine, vastavalt tööülesandele.		
<b>Õppemeetodid</b>	Praktiline töö, iseseisevtöö, rühmatöö, loeng, rollimängud		
<b>Hindamine</b>	mitteeristav		

<b>Hindamismeetodid ja hindamisülesanded</b>	Võõrkeelse teksti <b>lugemine ja tõlkimine</b> <b>Rühmatööna vestlus</b> hooldussituatsioonist <b>Test</b> sõnavara kohta <b>Kirjalik töö</b> elulookirjelduse kirjutamine <b>Rollimäng</b> esmaabi andmine, vastavat sõnavara kasutades
<b>Kokkuvõtva hinde kujunemine</b>	Kokkuvõttev hinne kujuneb õpiväljundite saavutamisel, kui õpilane on sooritanud hindamisülesanded, sh iseseisva töö.
<b>Õppematerjalid</b>	Koristusvaldkonna sõnavara (Vocabulary of Cleaning Sector). EVS 900: 2009, Eesti Standard Kinnisvara korrashoid. Kinnisvarakeskkonna korraldamine (Maintenance of Facilities, Provision of facilities management services). EVS 807: 2010, Eesti Standard Koristuse kvaliteedi kokku leppimine ja hindamine (Cleaning quality System for establishing and assessing cleaning quality). EVS 914: 2012, Eesti Standard

<b>Mooduli nr</b>	<b>Mooduli nimetus</b>	<b>Mooduli maht 2 EKAP</b>		<b>Õpetajad</b>
<b>4</b>	<b>Arvutiõpetus</b>	52 h: sh is töö 14 h, pr töö 38 h		J. Prigodina
		Kool 52 h	Ettevõtte -	
<b>Nõuded mooduli alustamiseks</b>	Õpilane on omandanud arvutikasutamise oskused algtasemel			
<b>Mooduli eesmärk</b>	Õpilane omandab infotehnoloogia riistvara ja tarkvara kasutamise oskuse ja suudab seda rakendada erialase teabe hankimisel ja tööalaselt vajalike dokumentide vormistamisel			
<b>Õpiväljundid</b>	<b>Hindamiskriteeriumid</b>			
<ol style="list-style-type: none"> <li>Kirjeldab IKT-vahendite kasutamist informatsiooni hankimiseks, töötlemiseks</li> <li>Käivitab ja kasutab otstarbekalt õpitud tarkvara- graafilises keskkonnas</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>selgitab arvutikasutamise põhitõdesid, sellega kaasnevaid ohtusid</li> <li>kasutab teadlikult veebilehitsejat internetist vajalikku informatsiooni leidmiseks, orienteerub kooli kodulehel, siseveebis ja õppeinfosüsteemis</li> <li>eristab tarkvara funktsiooni ja levitamise tüübi järgi</li> <li>leiab tarkvara vaates elemente ja kasutab neid vajaliku tulemuse saamiseks</li> <li>kasutab graafilise kasutajaliidese võimalust töö lihtsustamiseks ja optimeerimiseks</li> </ul>			

<p>3. Kasutab erinevaid programme tööalaseks suhtlemiseks, asjaajamiseks ja enesetäiendamiseks</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• koostab ja redigeerib erinevaid programme, kasutades tekste ning töötleb pilte, vormistab arvutil kirjalikke töid ja esitab neid veebipõhiselt</li> <li>• loob kaustasüsteemi, salvestab ja haldab erinevaid faile</li> <li>• valib failide ja kaustade näitamise ning järjestamise viisi, põhjendab valitud näitamiskiisi vajalikkust</li> </ul>
<p><b>Teemad</b></p>	<p>Arvutikasutuse põhitõed, võimalikud ohud. Kaustasüsteemi loomine, failide salvestamine. Tekstide koostamine ja redigeerimine programmiga Word. Piltide töötlemine (Word). Veebilehitseja kasutamine informatsiooni leidmiseks internetist (Tallinna Kopli Ametikooli koduleht ja siseveeb õppetööd reguleerivate ja toetava dokumentatsiooni leidmiseks). Tabelite koostamine ja kujundamine programmis Word ja Excel. Esitluse koostamine programmiga PowerPoint. Kirjalike tööde nõuetekohane vormistamine</p>
<p><b>Õppemeetodid</b></p>	<p>Test, loeng, arutelu, praktiline töö, iseseisev töö, tagasiside</p>
<p>sh iseseisev töö</p>	<p><b>Elektroniline esitus:</b> avab etteantud dokumendi, salvestab teise nimega/laiendiga teise kataloogi; käivitab esitluse nii algusest, kui ka jooksva slaidi pealt, slaidi toel arendab teemat verbalselt; prindib erineval viisil olemasoleva esitluse; muudab slaidide järjekorda, kustutab mittevajaliku slaidi; muudab slaidide informatiivset sisu (teksti); muudab slaidide sisu vormindust; lisab slaidi, muudab slaidi; kasutab slaidide ülemineku efekte; kasutab objektide ilmumisel/sulgemisel animatsioone; täiendab dokumenti erinevate lisavahenditega (diagramm, pilt, joonis, graafilised valemid, erisümbolid)</p>
<p><b>Hindamine</b></p>	<p>mitteeristav</p>
<p><b>Hindamismeetodid ja hindamisülesanded</b></p>	<p><b>Praktiline töö</b> 1) tekstitöötlus; 2) tabelitöötlus; 3) kirjalike tööde vormistamine elektrooniliselt</p>
<p><b>Kokkuvõtva hinde kujunemine</b></p>	<p>Kokkuvõttev hinne kujuneb õpiväljundite saavutamisel lävendi tasemel, kui õpilane on sooritanud kõik hindamisülesanded, sh iseseisva töö tulemusele arvestatud („A“)</p>
<p><b>Õppematerjalid</b></p>	<p>Õpetaja õppematerjalid (tööd ja juhendid)  Microsoft Word 2010. E-kursus Autor Mario Metshein. <a href="http://www.metshein.com">www.metshein.com</a>  Microsoft Excel 2010. E-kursus Autor Mario Metshein. <a href="http://www.metshein.com">www.metshein.com</a>  Microsoft PowerPoint 2010. E-kursus Autor Mario Metshein. <a href="http://www.metshein.com">www.metshein.com</a>  Tekstitöötlus – OpenOffice.org Writer. Õpilase <a href="#">juhend</a> (pdf)  Arvutustabelid – OpenOffice.org Calc. Õpilase <a href="#">juhend</a> (pdf)  Veebisirvimine ja suhtlus. Õpilase <a href="#">juhend</a> (pdf)  Excel 2010-2013 tavakasutajale. Käsiraamat. Riina Reinumägi</p>

	Arvutikursus Windows 7. Tiit Tilk Tekstidokumendi loomine Word 2007-2010 abil. Käsiraamat. Riina Reinumägi Esitluse loomine PowerPoint 2007 abil. Käsiraamat. Riina Reinumägi Excel 2007-2010 valemid ja funktsioonid käsiraamat + CD. Riina Reinumägi
--	---

Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht 2 EKAP		Õpetajad
5	Sisehaljastuse hooldamine	52 h, sh is töö 24 h, pr töö 28 h		H. Maripuu
		Kool 52 h	Ettevõtte -	
<b>Nõuded mooduli alustamiseks</b>	Õpilane on saavutanud mooduli „Sissejuhatus õpingutesse“ õpiväljundid			
<b>Mooduli eesmärk</b>	Õpetusega taotletakse, et õppija omandab teadmised erinevatest toataimedest, nende kasvunõuetest ja kasvatus-süsteemidest, enamlevinud kahjustajatest, hoolduskava ja eelarve koostamisest ning oskuse rakendada omandatud teadmisi rajamis- ja hooldustööde tegemisel.			
<b>Õpiväljundid</b>	<b>Hindamiskriteeriumid</b>			
1. Tunneb ära toataimed ning kirjeldab nende kasvu- ja hooldusnõudeid	<ul style="list-style-type: none"> <li>eristab ja süstematiseerib peamisi toataimi, nimetab neid eesti ja ladina keeles</li> <li>kirjeldab taimede kasvu- ja hooldusnõudeid</li> <li>selgitab ja võrdleb taimede kasvatussüsteeme (potid, kastmissüsteemid jt)</li> </ul>			
2. Kujundab ja hooldab sisehaljastust, lähtudes töö eesmärgist	<ul style="list-style-type: none"> <li>kirjeldab sisehaljastusobjekti, selle eripära ja sisehaljastuse eesmärki</li> <li>kujundab sisehaljastuse, kasutades projektis ettenähtud taimede hulka ja materjale</li> <li>järgib töötamisel ergonomikat, keskkonna- ja tööohutusnõudeid</li> <li>otsustab sisehaljastuse hooldusvajaduse, koostab hoolduskava ning põhjendab selle vajadust</li> <li>hooldab iseseisvalt sisehaljastust, lähtudes projektist ja objekti eripärast, järgides töötamisel keskkonna- ja tööohutusnõudeid</li> </ul>			
3. Tunneb ära toataimede kahjustajad	<ul style="list-style-type: none"> <li>kirjeldab enamlevinud toataimede kahjustusi, selgitab nende tõrjevõtteid</li> <li>määrab kahjustuse ulatuse ja otsustab hooldusvõimaluse</li> </ul>			
<b>Teemad, alateemad</b>	<b>Sisehaljastuse rajamine ja hooldamine</b> sisehaljastuse kasutusvõimalused; sisehaljastuse rajamise lähteülesanne; varjulembesed ja valguslembesed taimed ja nende kasutusvõimalused; lühiajaline sisehaljastus ja püsiv sisehaljastus ning nende hooldus.			
sh iseseisev töö	Vastavalt ruumiplaanile kujundab sisehaljastuse ning põhjendab oma valikut ja kujundust			
<b>Praktika</b>	Kooli sisehaljastuse hooldus: taimede ümberistutustööd, lõikus, toetus ja sobiliku kasvukoha leidmine			
<b>Õppemeetodid</b>	Loeng, rühmatöö, iseseisev töö, praktiline töö õppeklassis, õppekäigud			
<b>Hindamine</b>	mitteeristav			



<b>Hindamisülesanded ja hindamise meetodid</b>	<b>Kokkuvõttev arutelu</b> õppekäigust <b>Praktiline töö:</b> 1) sisehaljastuse kujundamine 2) sisehaljastuse hooldamine <b>Rühmatöö</b> 1) hoolduskava koostamine; 2) toataimede tundmine <b>Kirjalik töö</b> 1) toataimede kasvunõuded; 2) toataimede kahjustajad
<b>Kokkuvõtva hinde kujunemine</b>	Kokkuvõttev hinne kujuneb õpiväljundite saavutamisel lävendi tasemel, kui õpilane on sooritanud hindamisülesanded, sh iseseisva töö
<b>Õppematerjalid</b>	„Mis õitseb aknalaual? 650 toataime“. Sinisukk 2008; Diana Pärn. „Toalilled sinu kodus“. Ajakirjade kirjastus 2009; Katarina Stenman, Andres Wennström. „Toataimed. Päritolu, hooldamine“. Varrak 2008. U. Laansoo. „Retk taimede maailma“. Varrak 2011 Õpetaja konspekt, internet

Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht 2 EKAP		Õpetajad
6	Õueala hooldamine	52 h: sh is.töö 24 h, pr töö 28 h		H. Maripuu, D. Pšenitšnoi
		Kool 52 h	Ettevõtte -	
<b>Nõuded mooduli alustamiseks</b>	Õpilane on saavutanud mooduli „Sissejuhatus õpingutesse“ õpiväljundid			
<b>Mooduli eesmärk</b>	Õpetusega taotletakse, et õpilane hooldab õueala ning sellel olevaid loodus- ja tehisobjekte järgides tööohutuse ning jäätmete käitlemise nõudeid.			
<b>Õpiväljundid</b>	<b>Hindamiskriteeriumid</b>			
1. Hoiab iseseisvalt või koostöös teiste töötajatega kinnistu territooriumi korras, kasutades selleks säästlikke lahendusi ning vastutab oma töö tulemuslikkuse eest	<ul style="list-style-type: none"> <li>• valib õueala või kinnistu korrastamiseks vajalikud vahendid</li> <li>• valmistab ette ja puhastab töövahendid ning haljastusmasinad ohutusnõudeid järgides</li> <li>• teeb vastavalt aastaajale õueala hooldustöid</li> <li>• töötab meeskonnas, kasutab säästlikke lahendusi ning vastutab oma töö tulemuslikkuse eest</li> <li>• järgib EV riiklike tähtpäevade, lipupäevade tähistamise ja lipuheiskamise nõudeid ning suhtub sellesse vastutustundlikult</li> </ul>			
2. Teeb kinnistu territooriumil hooldustöid vastavalt aastaajale	<ul style="list-style-type: none"> <li>• koristab kinnistult lahtise prahi ja puhastab kõnniteed, rajad ja parkla, käitleb prahi keskkonnanõuete kohaselt</li> <li>• puhastab talveperioodil kõnniteed ja parklad lumest, teeb libedusetõrjet</li> </ul>			

3. Teeb kinnistu territooriumil haljastustöid vastavalt aastaajale	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kastab, niidab, teeb umbrohutõrjet, järgides tööohutus nõudeid</li> <li>• korjab ja riisub kokku langenud lehed, sorteerib kinnistul tekkinud jäätmed ja käitleb nõuete kohaselt</li> <li>• eristab jäätmeid liigiti ja kirjeldab komposteerimise nõudeid</li> </ul>
4. Märkab kinnistu territooriumil kahjurite ja näriliste kahjustusi ning astub samme nende tõrjeks	<ul style="list-style-type: none"> <li>• määrab kahjurite poolt tekitatud kahju ulatuse ja kahjurite kolde</li> <li>• informeerib vastavaid ametkondi tõrjetööde vajadustest</li> </ul>
<b>Teemad, alateemad</b>	<b>Kinnistu hooldamine.</b> Hoone välisosade puhastamine ja hooldamine, haljasalade korrashoid ja hooldustööd, taimede hooldustööd. <b>Õueala rajatised.</b> Hooldamine ja korrashoid, tööriistad ja –vahendid. <b>Jäätmekäitlus.</b> Liigiti jäätmekogumine. <b>Levinumad kahjurid. EV riiklikud tähtpäevad.</b> Lipupäevad, lipuheiskamise nõuded
sh iseseisev töö	Koostab juhendi alusel ülevaated „Jäätmekäitluse vajalikkus tänapäeva ühiskonnas“ ja „EV riiklikud tähtpäevad ja lipupäevad“. Vormistab ülevaated elektrooniliselt ja esitleb
<b>Õppemeetodid</b>	Loeng, iseseisev töö, õppevideote vaatamine, rühmatööd, praktilised tööd, diskussioon, juhtumi uurimine, rollimäng
<b>Hindamine</b>	Mitteeristav
<b>Hindamismeetodid ja hindamisülesanded</b>	<b>Praktiline töö</b> 1) hooldab ja korrastab õueala vastavalt aastaajale, 2) teeb kinnistu õuealal haljastustöid; 3) sorteerib praktilise töö käigus tekkinud jäätmed liigiti <b>Kaardistab</b> õueala hooldamise töövahendid ja mehhanismid <b>Eneseanalüüs</b> ohutusnõuete järgimise kohta praktilistel töödel <b>Situatsioonülesanne</b> kahjurite tegevuse kohta õuealal <b>Rühmavestlus</b> õppevideote teemal
<b>Kokkuvõtva hinde kujunemine</b>	Kokkuvõttev hinne kujuneb õpiväljundite saavutamisel lävendi tasemel, kui õpilane on sooritanud kõik hindamisülesanded, sh iseseisva töö.
<b>Õppematerjalid</b>	K. Tuul. „Õuealade heakord. Kinnistuprügi“. Tallinn 2001 L. Teelaht „Haljasalade hooldamine“. Tallinn 2009 Juhend vanade parkide korrastamiseks D. Lukas, M. Rennu. „Kiviaia rajamine, taastamine ja hooldamine“. Tallinn 2010 M. Talvik, T. Salumaa. „Nõuded laste mänguväljakute ohutuse tagamiseks“. Tallinn 2013 V. Keppart. „Keskkonnakaitse: jäätmekäitlus“. Tallinn 2011 „Jäätmed“. Tallinn 2012

I. Andersson. „Aiarajatised“ Sinisukk. 2005  
 „Taimihaigused, -kahjurid, umbrohud“. Järvamaa Kutsehariduskeskus. Paide 2011

Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht 2 EKAP		Õpetajad
7	Tekstiilide hooldamine	52 h, sh is töö 24 h, pr töö 28 h		
		Kool 52 h	Ettevõtte -	
<b>Nõuded mooduli alustamiseks</b>	Õpilane on saavutanud moodulite „Sissejuhatus õpingutesse“ ning „Puhastamine ja koristamine“ õpiväljundid			
<b>Mooduli eesmärk</b>	Õpetusega taotletakse, et õpilane kasutab tekstiilide hooldusel sobivaid tehnoloogiaid ja põhjendab tekstiilide hooldamise valikuvõimalusi.			
<b>Õpiväljundid</b>	<b>Hindamiskriteeriumid</b>			
1. Eristab tekstiilmaterjale ja kirjeldab nende hooldusviise	<ul style="list-style-type: none"> <li>määrab tekstiilmaterjali kiudude päritolu, võrdleb näidete alusel tekstiilide omadusi ja nende tootmisel keskkonda mõjutavaid tegureid</li> <li>selgitab tekstiilmaterjalide hooldusjuhendit konkreetse näite alusel</li> <li>toob näiteid eri riidematerjalide hooldamisest, nende liikidest ja omadustest, kasutades isiklike kogemusi</li> <li>kirjeldab enda valitud riidematerjali ehitust, omadusi ja hooldustehnoloogiat hooldusjuhendi põhjal</li> <li>selgitab riiete järeltöötlemisviise lähtuvalt riidematerjali hooldusjuhendist ja toob näiteid</li> </ul>			
2. Kirjeldab pesumasinate liike ja pesuprogrammide võimalusi	<ul style="list-style-type: none"> <li>võrdleb ja liigitab pesumasinaid lähtuvalt pesuprogrammide valikuvõimalustest</li> <li>võrdleb eelpesu, põhipesu, loputamise ja tsentrifuugimise osakaalu pesupesemise protsessis lähtuvalt mehaanika, soojust, pesuaine ja temperatuuri mõjust</li> <li>põhjendab praktilise töö kogemuse põhjal pesuprogrammide valikut ja tekstiilmaterjalide järeltöötlemise tehnoloogiat</li> </ul>			
3. Selgitab pesuainete tootekaarti ja toimeainete mõju keskkonnale ja inimese tervisele	<ul style="list-style-type: none"> <li>võrdleb juhendamisel pesupaineid ja nende toimeaineid tekstiilmaterjalidele, keskkonnale ja inimese tervisele</li> <li>kirjeldab pesuaine doseerimise valikut, arvestades vee karedust, pesu määrdumust ja tekstiilmaterjali liiki</li> <li>leiab teabeallikate abil erinevatele sihtrühmadele (imikud, vanurid, allergikud) sobivad tekstiilmaterjalide pesuained ja kirjeldab nende kasutamist</li> </ul>			

4. Peseb ja järeltöötleb tekstiilmaterjale keskkonda ja inimese tervist säästvalt	<ul style="list-style-type: none"> <li>• peseb pesu, arvestades tekstiili koostist, täidab masina pesuga vastavalt pesujuhendile</li> <li>• hindab juhendamisel kasutatud tehnoloogiat ja pesemistulemuse kvaliteeti</li> <li>• järgib tekstiilmaterjalide pesemisel ja hooldamisel ergonoomilisi töövõtteid ja tööohutusnõudeid</li> </ul>
<b>Teemad, alateemad</b>	<b>Tekstiilkiud</b> , nende päritolu, liigitus, kasutusala; tekstiilmaterjalide omadused. <b>Tekstiilmaterjalid</b> , nende puhastamine ja hooldamine ning järeltöötamise tehnoloogiad. <b>Pesumasinad</b> , nende liigid, pesuprogrammid; pesuained; pesuainete doseerimine, nende mõju tervisele ja keskkonnale.
sh iseseisev töö	Koostab kokkuvõtva võrdluse kaubanduses olevatest pesumasinatelt ja pesuainetest, tuues välja erinevate mudelite ja pesuainete erisused
<b>Õppemeetodid</b>	Loeng, iseseisevtöö, praktilised tööd, meeskonnatöö, õpimapp, arutelu, õppekäik
<b>Hindamine</b>	mitteeristav
<b>Hindamismeetodid ja hindamisülesanded</b>	<p><b>Praktilise tööna</b> peseb ja järeltöötleb pesumasinaga pesu</p> <p><b>Rühmavestlus</b> õppekäigust</p> <p><b>Rühmatööna</b> tekstiilmaterjalide sorteerimine pesujuhiste alusel</p> <p><b>Õpimappi</b> koondab juhendamisel erinevate tekstiilmaterjalide näidised, näidised tekstiilmaterjalide hooldusjuhistest, ülevaate hooldusviisidest, võrdluse pesuainetest ja nende toimeainetset, ülevaate erinevatele sihtrühmadele sobivatest pesuainetest ja iseseisva töö kokkuvõtva võrdluse</p> <p><b>Eneseanalüüs</b> ergonoomiliste töövõtete ja tööohutuse järgimise kohta praktilisel töö</p>
<b>Kokkuvõtva hinde kujunemine</b>	Mooduli hinne kujuneb õpiväljundite saavutamisel lävendi tasemel, kui õpilane on sooritanud hindamisülesanded, sh iseseisva töö
<b>Õppematerjalid</b>	<p>A. Kogerman. „Puhastus ja korrashoid“. Tallinn 1993</p> <p>S. Schumann, S. Lapp, H. Alt. „Koristaja ABC“. Tallinn 2000</p> <p>E. Kuura. „Puhastusteenindus: puhastuskeemia, töövahendid, puhastusmeetodid“. Tallinn 2003</p> <p>REKK, OÜ Puhatsuekspert. „Koristamine – see on lihtne“. 2010</p> <p>Koristusvaldkonna sõnavara (Vocabulary of Cleaning Sector) EVS 900: 2009. Eesti Standard</p> <p>Puhas kodu, puhtad riided</p> <p>Õppefilm</p> <p>e-õppe materjalid</p>